

DOLSTAD BARNEHAGE

50 år

1975-2025



DOLSTAD BARNEHAGE ÅRSPLAN 2024-2025

INNHOOLD

Dolstad barnehage
Kontaktinformasjon
Ansatte i Dolstad barnehage
Barnehagens samfunnsmandat
Danning og medvirkning
Lek
Samarbeid med barnas hjem
Satsningsområde: Språk og språkmiljø
Temaarbeid
Helsefremmende barnehage
Trafikksikker barnehage
Samarbeid med andre instanser

Ny i barnehagen
Overgang i barnehagen
Overgang til skole
Fagområdene
Samarbeid med foreldre
Tradisjoner og markeringer
Viktige datoer



DOLSTAD BARNEHAGE

Trygghet, trivsel og lek!

50 år

1975-2025

DOLSTAD BARNEHAGE

Dolstad barnehage AS ble i 2016 et aksjeselskap. Barnehagen eies av Dolstad menighetsråd og ansatte i barnehagen. Øverste organ er styret med 2 representanter fra de ansatte, og 2 representanter fra menighetsrådet. Styreleder er ekstern.

Dolstad barnehage ble i sin tid dannet i Drengestua til Dolstad prestegård som daghjem for barn 3-6 år. I 2007 sto en egen småbarnsavdeling ferdig, og vi har i dag tre aldersdelte avdelinger med plass til 40-43 barn mellom 0-6 år. Barnehagen holder fremdeles hus ved presteboligen og MRK senteret.

Vi er sentralt plassert med kort avstand til kirke, bygdetun, sentrum, bibliotek, idrettsanlegg, bystranda, Vallia og andre fine nærområder. Vi har et uteområde som for tiden er under oppgradering, og som skal romme mange muligheter til aktivitet, utforskning og undring for barn i alle aldre. Vi er så heldig at vi i tillegg har nedre del av prestegårdshagen til vår disposisjon. Der har vi gapahuk, zip line, balanse tau og fotball mål.

Dolstad barnehage praktiserer en utvidet kristen formålsparagraf.

Vi har i den forbindelse mulighet til å gå dypere inn i de kristne høytidene som for eksempel jul og påske.

Trygghet, trivsel og lek er viktige nøkkelbegreper for oss i Dolstad.

Personalet har faglig kompetanse og bred erfaring med å legge til rette for barns mestring og på den måten bygge opp om barnas positive selvbilde.

Barndommen er en livsfase med egenverdi. Vi skal være med på å gi næring til lek, fantasi, omsorg, danning og samspill.



50 år!!

I 2025 blir Dolstad barnehage 50 år!

Vi er stolte av å drive en barnehage som har gitt trygghet, trivsel og lek over flere generasjoner.

Våren 2025 blir det feiring for alle som på en eller annen måte har tilknytning til barnehagen.

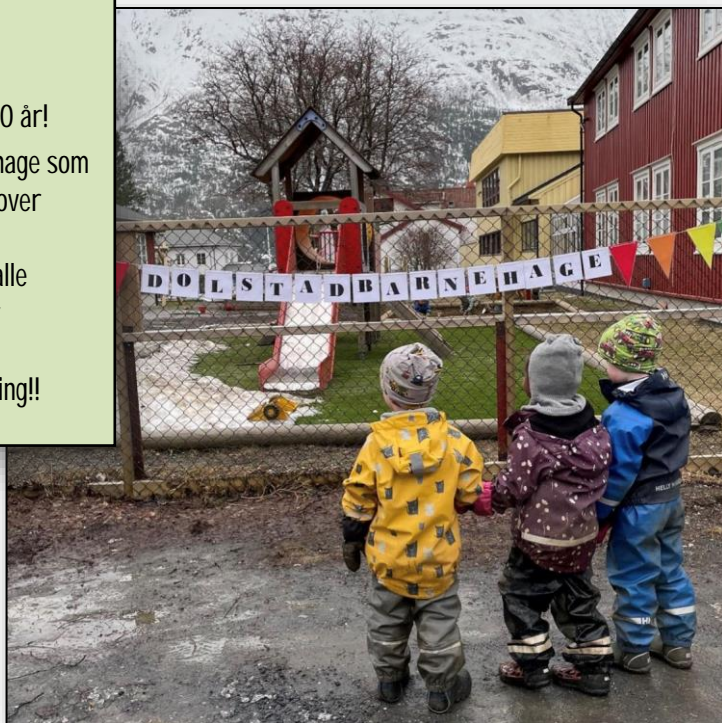
Vi gleder oss til bursdagsfeiring!!

DOLSTAD BARNEHAGE
50 år
1975-2025

TAUSHETSPLIKT

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet.

Videre må alle som jobber i barnehagen legge fram politiattest ved tiltredelse. Barnehageloven § 19, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.



OSS I DOLSTAD BARNEHAGE



Trine Solfjeld Johannessen
Daglig leder
75177789
Trine@dolstadbarnehage.no

KONTAKTINFORMASJON

75 17 77 89

Adresse: Prestegårdsjordet 17, 8663 Mosjøen

Mailadresse: post@dolstadbarnehage.no

Solsikken: 902 83 425

Blåbærtua: 979 50 966

Kløverenga: 979 51 540

KLØVERENGA



Isabelle Rønnes
Pedagogisk leder



Inger-Lise Nystad
Sosionom



Cecilie Røsdal
Barne- og
ungdomsarbeider



Masoumeh Vahidi
Barne- og
ungdomsarbeider

BLÅBÆRTUA



Maren Olderskog Lie
Pedagogisk leder



Susanne Meisingset
Pedagogisk leder



Eirill Larsen
Barne- og
ungdomsarbeider



Emilie S. Johannessen
Barne- og
ungdomsarbeider



Arselyn Aronsen
Barne- og
ungdomsarbeider



Sissel Rasmussen
Barne- og
ungdomsarbeider

SOLSIKKEN



Ronja Krutådal
Pedagogisk leder



Kine Moldrem
Pedagogisk leder



Gunnhild Vassgård
Barne- og
ungdomsarbeider



Vizhdan Yeshileseven
Barnehagemedarbeider

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen er en betydningsfull arena for barns oppvekst og utvikling. Det sies at det å gå i barnehage i seg selv er tidlig innsats. Forskning viser til at barnehagen bidrar til å minske sosiale forskjeller, og at den har en helsefremmende og forebyggende funksjon. For å ivareta dette er gode systemer som støtter den psykiske og fysiske utviklingen viktig. En forutsetning er at det er tilstrekkelig kompetanse og gode rammevilkår i barnehagen.

Foreldresamarbeid, gode overganger, trivsel og læring, språkarbeid og god ledelse er av betydning.

Det samme er godt samarbeid med andre fagmiljøer og faginstanser, og respekt for barns mulighet til medvirkning og demokrati.

Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Det er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den. I dette ligger økonomi, sosiale forhold og natur. Barnehagens oppgave er stor og viktig, og rammeplan for barnehagen gir føringer for hvordan oppgavene skal omsettes i praksis.



En god barndom gjør barn til aktive deltagere i samfunnet, og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. I barnehagen vår skal barna oppleve å være i et mangfoldig fellesskap, samtidig som hensynet til enkeltindividet skal ivaretas. Barna skal være deltakere i demokratiske prosesser preget av medvirkning, å dele, ta hensyn, vente på tur, lytte til, delta, bli hørt. Dolstad barnehage skal være en trygg barnehage med kvalifiserte, omsorgsfulle, tilstedeværende og varme voksne - en barnehage der barna skal ha en barndom preget av lek, læring, medvirkning og latter. Vi skal være en barnehage som er med på å skape et mer bærekraftig samfunn der barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplanen s. 7).

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene (Barnehageloven §1).

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse (Rammeplanen s. 7).



DANNING OG MEDVIRKNING

Personalet i Dolstad barnehage skal tilrettelegge for at barna skal få oppleve trygghet og forutsigbarhet, identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna skal få muligheten til å delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Dette skal bidra til å skape samhold og tilhørighet i et fellesskap.

Barnets tenkning, meninger og perspektiver skal anerkjennes og synliggjøres.

Mangfold og ulikhet skal være et grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.

Barnehagen skal oppmuntre og legge til rette for at barna skal få påvirke den daglige virksomheten i barnehagen.

Jevnlig skal barna få muligheten til å delta aktivt i planlegging og gjennomføring av virksomheten.

Barnas synspunkter skal sees på i forhold til deres alder og modenhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen, men skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Personalet i Dolstad barnehage skal jobbe systematisk med observasjoner av barn og barnegruppen, og ha kontinuerlig refleksjon og vurdering over egen, og barnehagens praksis

Barnehagens formål:

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/kapittel-i-barnehagens-formal-og-innhold/-1.-formal/>

LEK

Leken er barns hovedaktivitet og danner grunnlaget for deres sosialisering, utvikling, læring og dannelse. Leken er derfor sentral for grunnlaget av menneskets utdanning og det er barnets viktigste læringsarena.

Når barn leker, trenes kroppen fysisk, sosialt og kommunikativt. Ved hjelp av miljøer som er pedagogisk utviklende legges det bedre til rette for god lek og bedre læring. Lek er en typisk aktivitet blant barn fordi den er lystbetont og gir glede og fryd. Den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Lek innebærer spenning og er uttrykk for en indre drift. Lek innebærer at det skapes en viss orden med for eksempel regler, og den er samtidig utenfor den virkelige verden. Lek er forberedelse til voksen alder.

I Dolstad barnehage skal barn oppleve at leken er knyttet til lyst og glede. Leken handler om opplevelse av tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner, og det å kjenne seg betydningsfull i samspill med andre. Leken skaper muligheter for å tenke og skape selv, og tenke og skape sammen med andre.

I Dolstad barnehage skal vi ha ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv. Vi skal ha ansatte som organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv. I Dolstad barnehage skal vi skape lekemiljøer der kunnskap og erfaring om lek gjenspeiles, som bidrar til felles gode opplevelser, som strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviteres til og inspirerer til lek. Og vi skal ha ansatte som deltar og er aktive i barns lek på en støttende og utforskende måte.



«HAR BARE LEKT» VIL SI:

- Tatt initiativ
- Vært et barn
- Lyttet til andre
- Vært en del av fellesskapet
- Utfoldet seg
- Lært om regler og normer
- Ledet og blitt ledet
- Opplevd latter og glede
- Gjort erfaring med ulike leketyper
- Brukt sansene
- Vist omsorg
- Samarbeidet
- Bearbeidet erfaringer og opplevelser
- Bygget selvfølelse
- Vært kreativ
- Opplevd empati
- Øvet motorikken
- Blitt utfordret
- Opplevd motgang og små tap
- Opplevd samhold
- Øvet konsentrasjonen
- Vært nysgjerrig
- Bygget selvtilit
- Opplevd livsglede og humor
- Øvet på å kommunisere
- Øvet på konfliktløsning og forhandling
- Brukt fantasien
- Kjent på mestringsfølelsen
- Gitt av seg selv
- Øvet på turtaking
- Øvet på å gi og ta
- Utviklet seg emosjonelt og intellektuelt
- Opplevd samspill mellom barn-barn, og barn-voksen
- Tatt ansvar
- Lært om egen identitet og egne grenser
- Øvet på tålmodigheten
- Utviklet sosial kompetanse
- Utviklet vennskap
- Opplevd den gode barndommen
- Øvd på nye ord og uttrykk

Barnekonvensjonen definerer lek som enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. FN's barnekomité, knyttet til artikkel 12, 13 og 31. Lek i seg selv er ikke-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og foretatt for sin egen skyld, snarere enn som et middel til et mål. De viktigste kjennetegnene ved lek er moro, usikkerhet, utfordring, fleksibilitet og ikke-produktivitet.» (FN, 2013)

Leken har en egenverdi, og denne egenverdien bør sees og anerkjennes som en motpol til nytteverdien. Leken skal være en arena der barn kan glemme tid og sted, der de selv kan forme innhold uten å tenke på mål og mening.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

(Jf. rammeplan for barnehager kap. 3)

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Dere foreldre og vi i barnehagen har sammen en viktig rolle i barnas liv og oppdragelse. Å kunne gi barnet best mulig forutsetninger for en god barndom og oppvekst henger sammen med et godt samarbeid med dere. Vi ønsker å gi dere et innblikk i barnets aktiviteter i løpet av barnehagedagen, og vi ønsker å få tilbakemeldinger fra dere om ting som er viktige for barnet i hverdagen. Endringer kan påvirke barn på ulike måter, og for at vi skal gi ditt barn den beste barnehagedagen er vi avhengig av en god dialog med dere, og informasjonsutveksling. Vi ønsker en tett dialog med dere foreldre gjennom den daglige samtalen, både i møte fysisk, gjennom KidPlan, meldinger og samtale. Vi har lav terskel for å bli kontaktet. Vi ønsker å kunne bidra gjennom dialog, samtaler, veiledning og rådgivning. Vi setter stor pris på all tilbakemelding som har påvirkning på vårt arbeid i barnehagehverdagen.

Oppstartsamtale : Før barnet begynner i barnehagen eller går over på ny avdeling blir dere invitert til en samtale. Samtalen er for å bli kjent med hverandre og utveksle informasjon om barnet, rutiner, og miljøet rundt barnet.

Foreldresamtaler: Det holdes to samtaler pr. år. Fler ved behov, bare si fra til leder eller avdelingsleder. Her prater vi om barnas hverdag både heime og i barnehagen. Det er rutine for hele Vefsn kommune å stille spørsmål og vise interesse for det som også skjer i barnas fritid, da dette har betydning for barnets barnehagehverdag.

Foreldremøte: Vi har i hovedsak et foreldremøte på høsten med informasjon om barnehagen, avdelingene, rutiner og annen relevant informasjon. På våren legger vi opp til møte hvor vi inviterer eksterne forelesere for å belyse aktuelle og viktige tema, eller kjører tema med diskusjon og refleksjonsarbeid i foreldre grupper.

Daglig kontakt: Ved henting og bringing, utveksler vi beskjeder om barnets situasjon både heime og i barnehagen.

Månedspan: Dere vil hver måned finne en plan som forteller litt om månedens innhold og aktiviteter. Den utgjør, sammen med årsplan og progresjonsplan, et fullstendig planverk som tar for seg de områdene vi jobber med i barnehagen.

Facebook gruppe: Vi har egen lukket gruppe til å informere om en del ting som foregår i barnehagen.

Telefon: Hver avdeling kan nås på eget nummer. Der kan dere gi beskjeder, stille spørsmål eller gjøre andre henvendelser. Dersom dere sender SMS er det viktig at dere mottar en bekreftelse fra oss på at den er mottatt. Det er ikke alltid vi hører telefonen, men vi sjekker den regelmessig.

Kid plan: Vi har tatt i bruk PBL sitt verktøy, appen Kid plan. Her kan dere melde inn sykt barn, fridager, ferie og andre opplysninger. Det registreres sovetid, ankomst og hentetid.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 20 satt en maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke til foreldrebetaling utover dette.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Endret ved lov 19 juni 2020 nr. 91 (ikr. 1 jan 2021 iflg. res. 11 des 2020 nr. 2710).

SPRÅK OG SPRÅKMILJØ

I Dolstad barnehage jobber vi med språk og språkmiljø. Dette er Vefsn kommunes REKOM (Regional Ordning for Kompetanseutvikling i barnehage) satsning fra og med høsten 2023. Gjennom forelesninger, planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter jobber barnehagen aktivt med å utvikle språkmiljøet i barnehagen. Det er et spennende arbeid, som vi skal jobbe med over tid. Vi ser allerede at det har en positiv innvirkning i barnehagehverdagen vår.

Samtaler er en grunnleggende aktivitet for språktilegnelse og læring. Vi i barnehagen oppmuntrer til samtale i hverdags situasjoner. Vi benevner, stiller åpne spørsmål, gir respons og bekreftelse. Vi skal være tett på i leken og oppmuntre barna til å bruke språket aktivt i lek og samspill. Det skal oppmuntres til å leke med språket ved bruk av eventyr, sanger, rim og regler. Vi leser bøker og bruker det pedagogiske verktøyet Snakkepakken.

Det er viktig å være klar over at det er store individuelle forskjeller i barns språkutvikling. Personalets kunnskap om barns språktilegnelse er derfor svært viktig for at det enkelte barnet skal få god støtte. Når barn strever med språket, kan det skyldes forsinket språkutvikling eller en språkvanske. Det er ingen klare grenser mellom typisk, forsinket og/eller avvikende språkutvikling. Flerspråklighet vil i mange tilfeller kunne gjøre vurderingen enda mer utfordrende.

Mange av barnehagebarna i Norge vokser opp med ett, eller flere andre morsmål enn norsk. Barnehagen skal støtte barna når de bruker morsmålet sitt og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Å kunne uttrykke seg, og å oppleve at andre lytter til det en selv formidler, er viktig for alle. Noen flerspråklige barn lærer morsmålet først. Deretter lærer de norsk, for eksempel når de begynner i barnehagen. Andre lærer morsmål og norsk samtidig. Flerspråklige barns bakgrunn er, naturlig nok, svært forskjellig. Derfor er det også stor variasjon i hvordan barna mestrer den flerspråklige situasjonen. Mestringen avhenger både av barna og omgivelsene.

Det er viktig at barnehagen og foreldrene samarbeider om å støtte barnas flerspråklige språktilegnelse.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. (Rammeplanen)



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

Vi skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.

Vi skal vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk, og utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Digitale verktøy eller digitale medier er former for elektrisk kommunikasjon som vi bruker sammen med datateknologi.

Digitale ferdigheter vil si å innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser, og å kommunisere og samhandle med andre i digitale omgivelser.



TEMAARBEID 2023

Våre tre avdelinger vil gjennomføre tema arbeidet på ulike måter avhengig av alder, utvikling og interesse. Vi samarbeider på enkelte områder fordi vi ser på det som en mulighet til å samle avdelingene, og knytte relasjoner på tvers av alder.

Det som er viktig for oss, innenfor prosjektarbeid er at vi følger barnas initiativ. Hele veien vil vi observere og delta i barnas lek for å få et godt innblikk i hvordan vi skal gå fram. Temaet vi har valgt oss er stort. Det har uendelig med muligheter, og det er rom for fantasi og kreativitet. Vi kan dra på turer, bruke ulike rekvisitter i lek, lage mat, undre oss sammen, ha formingsaktiviteter, vi kan høre på musikk og eventyr som omhandler temaet, - og så mye mer. Gjennom året vil vi dokumentere og vise dere som foreldre hvordan vi jobber med temaet knyttet opp mot de syv fagområdene i rammeplanen.

Vi har valgt å jobbe med tema gjennom hele året fordi vi ønsker større kunnskap og bevissthet, både for barna, dere foreldre og også for oss i personalet. Vi håper at gjennom bevisstgjøring og bredere kunnskap om kroppen og selvet, vil vi gjøre barna bedre rustet til den hverdagen de møter «i den store verden» når det er tid for skole, nye relasjoner, og når de skal utvikle seg til å bli sterke selvstendige individ.

Gjennom temaarbeidet skal barna bli bedre kjent med sin identitet, sitt nærmiljø, omgivelsene rundt og de andre. De skal få kjennskap til flere kulturer, forskjeller og likheter. Ifølge rammeplanen for barnehagen skal barna lære å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. (Rammeplanen 2017)

Gjennom temaarbeidet vil vi gjøre barna bedre kjent med både seg selv og andre. Ved å bli kjent med «meg selv», egne grenser, eget behov for empati, blir barna kjent med hverandre, hverandres grenser, og lære å vise vennene sine empati. Det er viktig å skape trygghet for å øke selvilliten til den enkelte og for at barna skal bli kjent med hverandre. Vi ønsker å danne vennskap og relasjoner og skape et godt samspill i barnegruppen. Barn skal føle seg anerkjent, ha en voksen de føler tillit og trygghet til for å kunne å betro seg til, snakke med, og få støtte hos i barnehagehverdagen.

HELSEFREMMEDE BARNEHAGE

Dolstad barnehage gikk i 2017 inn for å bli en helsefremmende barnehage.

Formålet med dette er at det skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Barnehagen er en viktig arena for helseutvikling.

Nordland fylkeskommune har med grunnlag i FNs

barnekonvensjon, barnehageloven, folkehelseloven og

gjeldende forskrifter for barnehager, utarbeidet en rekke

anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager:

- Fysisk aktivitet gjennom ute- og inne lek, samt turer i nærmiljøet. Alle barna skal være fysisk aktive minst 90 minutter hver dag.
- Måltidene skal være helsefremmende og skal bidra til gode matvaner.
- Vi etablerer gode rutiner for hygiene.
- Barnehagen er tobakksfri.
- Vi samarbeider med foresatte og tverrfaglige tjenester som f.eks. helsestasjon, PPT, barnevernet osv.
- Vi ivaretar barna, skaper et inkluderende miljø og arbeider for et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser.
- Vi jobber med å forholde oss til trafikk og andre ulykkesforebyggende tiltak for å skape robuste og trygge barn.

Dere kan lese mer om helsefremmende barnehage her:

<https://www.nfk.no/tjenester/planer-og-planlegging/folkehelse-og-lokal-samfunnsutvikling/prosjekter-og-satsinger/helsefremmende-barnehager-og-skoler/kriterier/>



TRAFIKSIKKER BARNEHAGE

«Trafikksikker» barnehage er et konsept som er utviklet for å kvalitetssikre at barnehagens trafikksikkerhetsarbeid ivaretar de krav som lover og forskrifter stiller.

At vi jobber med trafikksikkerhet er ingen garanti for at det ikke vil skje ulykker i fremtiden, men gjennom bevissthet hos ansatte, barn og foreldre vil risikoen bli mindre.

Dette er først og fremst et arbeidsredskap for personalet for å sikre at alle har en felles forståelse for viktigheten av å ha trafikksikkerhet på dagsorden og at alle følger de samme retningslinjer/rutiner.

Vi skal sørge for at vi har rutiner som oppfyller kravene til en «trafikksikker kommune». Samtidig ønsker vi å orientere foreldrene om hva vi i Dolstad barnehage gjør for å forhindre ulykker i trafikken og på tur.

Hovedansvaret for barnas sikkerhet, oppdragelse og læring hviler på foreldrene. Det innebærer at de er ansvarlig for å skjerme barnet sitt for ulykker. Det er også foreldrenes ansvar å sørge for at barnet får opplæring og trening slik at det på sikt kan ferdes alene i trafikken.

Barnehagen er en viktig arena for barns oppdragelse og læring. Gjennom lov om barnehager er personalet i barnehagen forpliktet til å samarbeide med foreldrene og være lydhøre for deres forventninger og ønsker. Det betyr at foreldrene kan forvente at vi i barnehagen vil bistå dem i trafikkopdragelsen av barna.

Rammeplan for barnehagen pålegger barnehagene å bruke nærmiljøet for å gi barna opplevelser og kunnskaper og det forventes at vi er mye på tur med barna. Det gjør trafikk til et aktuelt tema – og trafikksikkerhet en derfor en viktig del av HMS-arbeidet.

MÅL

- Forebygge trafikkulykker
- Gi barna erfaringer, gode holdninger og kunnskap slik at de er best mulig rustet til å ferdes etter beste evne i trafikken.
- Gi ansatte og foreldre retningslinjer for trafikksikkerhetsarbeidet i Dolstad barnehage.

DOLSTAD BARNEHAGES TRAFIKKSJEKKLISTE

BRUK ØYNE OG ØRER
ØV PÅ GOD TRAFIKKATFERD SAMMEN MED BARN
GÅ SAMMEN MED BARNET
VÆR EN GOD ROLLEMODELL

LUKK PORTEN
(og ikke hopp over den)

BARN I BIL
- SETEBELTET SKAL SITTE STRAMT OVER HOFTENE OG FESTES OVER SKULDEREN
- DE MINSTE BARN (0-4 ÅR) ER BEST SIKRET I BAKOVERVENDT BILSTOL

RYGG INN PÅ PARKERINGSPLASSEN

SKRU AV TENNINGEN OG LÅS BILEN

ER DU EN GOD ROLLEMODELL?

- ✓ Jeg holder **lav fart** og er **oppmerksom** ved inn- og utkjøring til barnehagen
- ✓ Jeg **rygger bilen** inn på parkeringsplassen
- ✓ Jeg **skruv av tenningen** og **låser bilen** før jeg går fra den
- ✓ Jeg **bruger bilbelte**, selv på korte turer
- ✓ Jeg **lar mobilen ligge** når jeg kjører
- ✓ Jeg **bruger sykkelhjel**m
- ✓ Jeg **bruger refleks**

KAN DU LA BILEN STÅ I MORGEN?

SYKLING OG GANGE GJØR BARN OG VOKSNE GLADE :-)

HUSK!
• HJELM
• REFLEKS

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

BARNEVERN

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får riktig hjelp til rett tid. For at barnevernet skal kunne ivareta denne oppgaven er de avhengige av å innhente opplysninger fra andre, som blant andre barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen er etter barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at det foreligger omsorgssvikt. Det bør foreligge et godt systematisk samarbeid mellom barnehage og barnevernstjeneste.

PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste)

PP-tjenesten skal hjelpe skoler og barnehager med å legge til rette for barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Hensikten er at de får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud. PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling, slik at de lykkes med å tilrettelegge for barn, elever, lærekandidater, lærlinger, praksisbrevkandidater og voksne med særskilte behov i kortere eller lengre perioder.

PP-tjenesten skal samarbeide med barnehagene og skolene om tidlig innsats og forebygging. Tjenesten skal gi generell støtte til god faglig og sosial utvikling for barn og elever.

Dolstad barnehage opplever å ha et godt samarbeid med de instanser nevnt her. Vi har et felles mål om å bidra og tilrettelegge for et best mulig miljø for barn.

Vi har gjensidig kunnskapsutveksling og rådgivning.

Instansene kan bidra med rådgivning og veiledning til barnehagen i ulike problemstillinger.

HELSESTASJONEN

Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen.

Barnehagen samarbeider med helsestasjonen når det er behov for det. Opplysninger om enkeltbarn gis kun ved samtykke fra foreldre.

Helsestasjonen er et sted mange foreldre søker råd om kosthold og utvikling. Barnehagen har her en viktig rolle i sin nære kjennskap til barnet og sin fagkunnskap om utvikling. Helsestasjonen har også mulighet til å henvise barn til ulike medisinske tester som for eksempel hørsel, syn og motorikk.



NY I BARNEHAGEN

Å begynne i barnehage er en stor overgang og endring i barnets hverdag, rammer og rutiner. Å begynne i barnehage skal oppleves som positivt og spennende, både med tanke på utvikling av trygghet og tilhørighet. Etter at plass er tildelt vil pedagogisk leder på avdelingen barnet skal begynne på ta kontakt. Vi har besøksdager, og oppstartsamtale i forkant av startdatoen. De første dagene i barnehagen, tilvenningsperioden, er foreldrene i barnehagen sammen med barnet. Vi starter med noen timer besøk og øker etter barnets behov. Slik blir overgangen tryggest mulig for barnet.

Det er en fin mulighet for dere som foreldre å bli kjent med oss i Dolstad barnehage, og bli sikre på at barna får det trygt og godt i barnehagen. Ved at vi etablerer en god relasjon, legger vi sammen grunnlaget for et godt samarbeid som skal vare i flere år framover. Barnet vil også legge merke til at dere stoler på oss voksne i barnehagen, og tryggheten vil smitte over på ham eller henne.

I løpet av tilvenningsdagene er målet at barnet skal bli så trygt på oss i barnehagen at det etterhvert oppsøker oss oppmerksomhet, trøst og nærhet, - et tegn på tillit. Barnehagen vil tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Husk å skille mellom dine egne og barnets følelser. Avskjedene kan være tøffere for foreldrene enn for barnet. Barn leser foreldrenes følelser. Hvis du virker bekymret, kan bekymringen «smitte» over på barnet. Erfaringen vår er at barn som gråter, ofte er i full gang med å leke kort tid etter at foreldrene er ute av syne. Lag gjerne en avtale med avdelingen om å få en oppdatering gjennom melding eller telefon.

Noen ganger går tilvenningen raskt – andre ganger tar det litt tid. Men de aller fleste barn blir ganske raskt glad i å være i barnehagen og vil trives og utvikle seg i selskap med andre barn og flinke voksne. Hvis noe er vanskelig, er det lurt å ta det opp med oss i barnehagen. Vi setter pris på tett og god dialog med hjemmet, slik at vi best mulig kan møte hvert enkelt barns behov.

OVERGANGER

Alle overganger i løpet av barnehagetiden skal handle om tilvenning, trygghet og tilhørighet.

I Dolstad barnehage er avdelingene delt opp etter alder. Allikevel er det mange hensyn å ta når barn skal bytte avdeling. Vi har flere momenter som vurderes før avgjørelser tas. Alder og modenhet, utvikling og trygghet er noen av de. Det kan også være andre vurderingskriterier som vil gjelde. I hovedprinsippet vil alle barn etter sin periode på en avdeling flytte over til neste på grunnlag av alder. Alle barn skal ha aktivitet, miljø og tilpasset alder og utvikling. Det vil derfor være naturlig at barna går over til neste avdeling. I forbindelse med overganger bruker vi samme prinsipp som ved tilvenning av nye barn. Forskjellen er at det er en ansatt som følger barnet. Vi starter i god til med små besøk, som blir til besøksdager før barnet er klar til å flytte plass fysisk. Dette har vi hatt god erfaring med. Samtidig informeres foreldre om hvordan det går i tilvenning. Foreldre får oppstartsamtale på den nye avdelingen, og mulighet til å hilse på, og bli kjent med de ansatte der.

Fordelen vår i Dolstad barnehage er at vi er en relativt liten barnehage og har mulighet til å bli kjent med alle barna på huset, både når vi er ute og inne.



Gode råd på:

<https://www.bufdir.no/foreldrehverdag/smabarn/barnehage-vennskap-og-mobbing/a-begynne-i-barnehagen/>

OVERGANG SKOLE

Dolstad barnehage skal i samarbeid med skolene, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning.

Dolstad barnehage har ofte barn fra flere skolekretser i Vefsn.

Vi har i forkant av førskoledagene dialog med de aktuelle skolene, hvor vi med foresattes samtykke informerer om barna som skal starte på skolen. Da kan vi best mulig tilrettelegge overgangen for hvert enkelt barn. Litt avhengig av barnegruppens sammensetning avtaler vi besøk uavhengig av de oppsatte besøksdagene.

Vi kan også ha avtaler med andre barnehager om besøk slik at de som starter på skolen sammen får bli kjent på forhånd. Det er viktig å skape positive forventninger til skolestart.

Førskolegruppen jobber aktivt med forberedelser på vår halvåret.

I førskolegruppa skal barna ha mulighet til å føle på en samhörighet, bli ekstra godt kjent før skolestart. De får øve på å sitte i ro når det forventes, og konsentrere seg. Vi i barnehagen skal blant annet bidra til at barna øker sin språkforståelse, blir mer selvstendig, mestrer på og avkledning, do besøk, ta kontakt når de har behov for hjelp, - slik at de er best mulig rustet til skolestart.



Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringslova § 13-5 og privatskolelova § 5-5.

Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Barnehagen må ha tillatelse fra barnets foreldre for å utlevere personopplysninger om barnet til skolen.

OBS!

Førskolebarna har plass i barnehagen frem til 31. juli det året de skal starte på skolen. Førskolebarn må ta ut 3 ukers sammenhengende ferie før 31. juli for å få betalingsfri juli. Dersom de ikke gjør det, må det betales for de dagene/ukene en er i barnehagen i juli. Skal førskolebarn ha SFO-plass fra 1. august, må foresatte søke om plass i hovedopptaket i februar inne på kommunens hjemmeside.

FAGOMRÅDENE

For å trygge utvikling og et allsidig innhold og progresjon i arbeidet, er det faglige og kulturelle innholdet i barnehagen delt opp i sju fagområder. Fagområdene ses i sammenheng og skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, fagområdene vil også være representert i ulike temaopplegg og i hverdagsaktiviteter. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet.



«De fagområdene som barna møter i barnehagen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn. Aktivitetene i barnehagen skal bygge på de forskjellige fagområdene, og barnas lek skal danne det viktigste grunnlaget for arbeidet med fagområdene.» (Rammeplan for barnehagen)

De 7 fagområdene i Rammeplan for barnehagen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp
- Bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Fagområdene dekker et vidt læringsområde med muligheter for opplevelse og erfaringer. De er satt sammen slik at barnehagen skal gi barna mulighet for innhenting av kunnskap, læring av ferdigheter og utvikling av holdninger. Vi jobber tverrfaglig med mange av fagområdene samtidig.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>

PLANLEGGING, VURDERING OG EVALUERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosesser.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (jf. rammeplanen kap.7)

MARKERINGER OG TRADISJONER

Bursdager

Vi markerer barnas bursdag.

Brannvernuke

Uke 38 er det nasjonal brannvernuke. Vi lærer om brannikkerhet og har brannøvelse.

FN dagen 24. oktober.

Vi markerer dagen med foreldrekafe i barnehagen.

Julespill

Solsikken setter opp julespillet i kirka. Alle barnehagene i Vefsn blir invitert til ei koselig førjulsstund.

Lucia 13. desember.

Vi inviterer foreldre til lussekatter og Lucia sang i barnehagen.

Nissefest

Nissefest med nissegrøt for barna.

Julebord

Vi har eget julebord i barnehagen med god mat og disko.

Samefolkets dag

Vi blir kjent med samisk kultur og markerer samefolkets dag den 6. februar.

Barnehagedagen i mars.

Vi markerer barnehagedagen for å synliggjøre barnehagens innhold, med ulike tema hvert år.

Påskelunsj

Påskelunsj før påskeferien har vi en egen lunsj med langbord og litt ekstra og

Førskoledager

Skolestartere har egne førskoledager på skolen de skal begynne på sammen med voksne fra barnehagen.

Skramletog i mai.

Vi går i vårt eget tog nede i åsen med flagg og musikk.

Sommeravslutning

Sommeravslutning for alle barn med familie i barnehagen. Egen markering for skolestarterne.

Planleggingsdager barnehageåret 2024-25

23. September - 24

22. November - 24

2. Januar - 25

22. April - 25

30. Mai - 25

DOLSTAD BARNEHAGE

50 år
1975-2025



DOLSTAD BARNEHAGE

50 år

1975-2025

<https://dolstad.barnehage.no/>
<https://www.instagram.com/dolstadbarnehage/>